

**Публичный доклад  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
д. Большие Боры  
Старорусского района  
Новгородской области  
за 2013-2014 учебный год**

<b>1. Общая характеристика учреждения</b>	Тип, вид, статус учреждения.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Большие Боры Старорусского района Новгородской области
	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	Лицензия на образовательную деятельность серия 53Л01 0000086 дата выдачи: 08.02.2013 г. Регистрационный номер 168. Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области. Свидетельство о государственной аккредитации серия 53А01 0000057 дата выдачи: 25.06.2014 г. Регистрационный номер 44 Департаментом образования, науки и молодежной политики Новгородской области.
	Экономические и социальные условия территории нахождения.	Школа обучает детей, проживающих на территории Великосельского сельского поселения. Школа в д. Большие Боры существует с 1908 года. В школе обучаются дети из деревень: Реч.Котцы, Ручьевые Котцы, Большие Боры, Шейкино, Кобякино, Косорово, Сотско, Святогорша, Виджа, Астрилово, Кривец, Дорожкино, Петрухново. Ежедневно подвозом пользуются 53 обучающихся. В ведомстве ОУ имеется дошкольное образовательное учреждение (количественный состав воспитанников на 01.09.2014 г. составляет 8 человек) Школа расположена в 28 км от районного центра г. Старая Русса, на территории Великосельского сельского поселения и ООО «Фортуна», с которыми МАОУСОШ д. Большие Боры тесно сотрудничает. Сотрудничество осуществляется также с сельской библиотекой д. Большие Боры и Домом Культуры. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнородно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающее, но и воспитывающее действие педагогического коллектива. Школа является центром культурной жизни на селе.
	Филиалы (отделения).	В результате реорганизации в апреле 2013 года к МАОУСОШ присоединили 2 филиала: 1. филиал МАОУСОШ д. Большие Боры в д. Святогорша. (количественный состав воспитанников на 01.09.2014 г. составляет 16 человек) 2. филиал МАОУСОШ д. Большие Боры в д. Астрилово. (количественный состав воспитанников на 01.09.2014 г. составляет 7 человек)

Характеристика контингента обучающихся.

В 2014 – 2015 учебном году обучается 71 человек:  
 Начальная школа: 29 человек  
 Основная школа: 39 человек  
 Средняя школа: 3 человека.

**Состав обучающихся.**

Количественный состав.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	29 1 кл- 10 чел ф. - 2 чел 2 кл-5 чел ф. - 2 чел 3 кл- 6 чел 4 кл- 4 чел	39 5 кл- 8 чел 6 кл- 7 чел 7 кл- 8 чел 8 кл- 8 чел 9 кл- 8 чел	3 10 кл – 3 чел 11 кл – нет	71

По месту жительства.

Название населённого пункта	Количество учащихся
Руч.Котцы	2
Реч.Котцы	2
Святогорша	8
Виджа	5
Большие Боры	14
Дорожино	1
Кобякино	5
Косорово	5
Сотско	6
Петрухново	1
Астрилово	13
Кривец	5

Социальные особенности семей обучающихся.

Всего учащихся	Дети, находящиеся под опекой	Дети, воспитываемые в приёмных семьях	Дети, проживающие у родственников без оформления опеки	Многодетные семьи	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	Матери-одиночки	Дети-инвалиды	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	Малообеспеченные семьи
71 дтей из 45 семей	3	14	2	9	14	4	2	-	31

<p>Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).</p>	<p>Обеспечение конституционных прав граждан Великосельского сельского поселения на получение качественного образования соответствующего уровня          Обновление содержания и технологий образования.          Повышение ответственности учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности.          Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала системы образования.          Повышение эффективности финансирования образования.          Развитие общественно-гражданских форм управления в системе образования.          Выполнение пунктов плана национально инициативы «Наша новая школа».</p>
<p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p>	<p>Учредитель: Комитет по образованию Старорусского муниципального района.</p> <p>Адрес: 175200, г. Старая Русса ул. Санкт-Петербургская д. 1/1.</p> <p>В условиях развития нашего образовательного учреждения большое значение придается правильной организации социального партнерства – перераспределение задач, делегирование полномочий, развитие горизонтальных связей. Школа как объект управления представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, имеющий несколько уровней.</p> <p><u>На первом уровне</u> управленческой системы школы все большее значение приобретают общественные органы управления. Работают Совет школы и Наблюдательный Совет, которые являются коллегиальными органами самоуправления, осуществляющими в соответствии с Уставом учреждения решение важных вопросов, относящихся к компетенции ОУ.</p> <p>Совет школы определяет основные направления развития образовательного учреждения, утверждает Программу развития, принимает Устав, распределяет стимулирующие выплаты педагогическому персоналу по результатам труда.</p> <p>В 1998 году Советом старшеклассников было принято решение о создании Детской общественной организации «Галактика». Решение поддержано педагогической, родительской и ученической общественностью. Руководит ДОО «Галактика» президент, который избирается сроком на два года в соответствии с Правилами социально-политической игры «Выборы президента».</p> <p><u>На втором уровне</u> управленческой системы стоят структурные подразделения научно-методической службы: кафедры, ресурсные центры, творческие группы, опорные школы, которые нацелены на проблемный анализ хода результатов инновационной деятельности, повышение научно-образовательного уровня учителя. Эта деятельность осуществляется на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p>

		<p><u>Третий уровень.</u> Для объективной оценки состояния образовательного процесса, в школе проводится общественная экспертиза (с участием общественных наблюдателей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня обученности на всех ступенях образования;</li> <li>• развития личностных качеств обучающихся;</li> </ul> <p>Администрация МАОУСОШ д. Большие Боры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор школы – Мельникова Светлана Анатольевна (81652) 72-517</li> <li>2. Ответственная по учебной работе – Ягодкина Любовь Анатольевна (81652) 72-543</li> <li>3. Ответственные по воспитательной работе: Фролова Вера Владимировна (81652) 72-517</li> </ol>
	Наличие сайта учреждения.	сайт: <a href="http://borsr.moy.su/">http://borsr.moy.su/</a>
	Контактная информация	<p>Россия, 175234 Новгородская область, Старорусский район, д. Большие Боры, д., № 1 Телефоны: (81652) 72-517 72-537 E-mail: <a href="mailto:borsr@yandex.ru">borsr@yandex.ru</a></p>

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного воспитания. ФГОС (начальная школа).  
 Программы начального общего образования «ШКОЛА XXI ВЕК». ФГОС (основная школа – 5 класс)  
 Программы основного общего образования.  
 Программы среднего (полного) общего образования.  
 Адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития.  
 Адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью.  
 Для осуществления предпрофильной подготовки в вариативную часть учебного плана 9 класса внесены элективные курсы:  
 математика: «Вероятность и статистика»;  
 русский язык: «Культура речи. Языковая норма»;  
 экология;  
 химия «Решение расчетных задач».

Учебный план третьей ступени образования имеет гибкую систему профильного обучения  
 10 класс: информационно-технологический профиль.  
 I ступень

Название программ и систем обучения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого:
УМК «Школа XXI век»	10 / 2	5 / 2	6	4	29

II ступень

Программы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Основная школа	8	7	8	8	8	3
Общеобразовательные	5	5	7	5	6	3
Коррекционные	3з	1з/1в	1з	1з/1в	1в	
Индивидуальное обучение на дому		1в		1в	1о	
Предпрофильная подготовка					6	
Средняя школа						
Профильное обучение: информационно-технологический профиль;						3 уч.
Допрофессиональное обучение				7	6	3уч.

Дополнительные образовательные услуги

Спортивные игры.  
 Компьютерный курс.

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается 2 иностранных языка: английский и немецкий  
 Обучение иностранному языку начинается со 2 класса.  
 2 класс – английский язык;  
 3 класс – английский язык;  
 4 класс – английский язык;

		<p>5 класс – английский язык;          6 класс – английский язык,          7,8, 9 классы – классы делится на группы для изучения немецкого и английского языков;          10 класс – немецкий язык;</p>
	<p>Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.</p>	<p>Родной язык – русский.</p>
	<p>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе</p>	<p>В образовательном процессе используется классно-урочная организация обучения с применением следующих технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении:              Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности.</li> <li>2. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета              Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.</li> <li>3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.              Применение такой инновационной технологии, как информационно - аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно - обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.</li> <li>4. Мониторинг интеллектуального развития.              Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.</li> </ol>

		<p>5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.</p> <p>Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.</p> <p>6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.</p> <p>Здесь реализовываются как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. В практике применяются различные комбинации этих приемов.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы</p> <p>Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.</p> <p>В организации учебного процесса создаются условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности при этом используются методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-иллюстративный;</li> <li>• программированный;</li> <li>• эвристический;</li> <li>• проблемный;</li> <li>• модельный.</li> </ul> <p>Таким образом, опыт школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в нашем учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.</p>
	<p>. Основные направления воспитательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>• Нравственно-правовое воспитание;</li> <li>• Художественно-эстетическое воспитание;</li> <li>• Трудовое воспитание;</li> <li>• Оздоровительно-спортивное воспитание;</li> <li>• Работа с родителями.</li> </ul>
		<p>Цель воспитательной работы: Формирование личности как идеального представителя гражданского общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования сплоченного коллектива через КТД;</li> <li>• Создание условий для наиболее полного развития ребенка через занятия спортом и вовлечение в сферу дополнительного образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития личности, умеющей строить гуманные взаимоотношения, относящейся к здоровью как к ценности, через творческую деятельность, сотрудничество с родителями, детей, педагогов на основе уважения личности каждого;</li> <li>Создание условий для воспитания любви и уважения к Родине.</li> </ul>
	<p>Виды внеклассной, внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Внутришкольные внеклассные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы</li> <li>спортивные соревнования</li> <li>общешкольные мероприятия</li> <li>кружки, секции</li> <li>Акции</li> <li>Конкурсы</li> <li>Митинги</li> <li>Концерты</li> <li>Фотовыставки</li> <li>Дискуссии</li> <li>Интернет-уроки</li> <li>Круглые столы</li> </ul> <p>2. Межшкольные мероприятия:</p> <p>3. Всероссийские, областные, районные мероприятия</p>
	<p>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.</p>	<p>В школе работают кружки: « Спортивные игры» и «Мир информатики», проводится работа с одаренными детьми в старшем и среднем звене – Фролова В.В., в младшем звене – Яковлева М.А. Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность составляет – 50 %.</p> <p>В научном школьном обществе работали секции: начальной школы, филологическая, физико–математическая, эколога–биологическая, иностранного языка, историческая.</p> <p>В школе сложилась система коллективных творческих дел, которые стали традиционными: «Посвящение в Галактеры», «Осенний балл», «Школа безопасности – Зарница», «Вахта памяти», научно – практические конференции.</p> <p>На базе Большеборского ДК работают кружки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Умелые ручки»</li> <li>«Бисероплетение»</li> <li>«Театральный»</li> <li>«Юный рыболов»</li> <li>«Гитара»</li> </ul>
	<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Система специального образования школы представлена обучением по адаптированным программам с задержкой психического развития и по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью в составе общеобразовательных классах. В целом по адаптированным программам обучается 13 обучающихся или 18,3 % от общего количества детей школьного возраста. Из них по адаптированным программам с задержкой психического развития –9 чел., с умственной отсталостью – 4 чел.</p> <p>Организована коррекционная работа с детьми дошкольного возраста по речевой направленности.</p> <p>В ОУ обучается 1 ребенок – инвалид, который занимается по общеобразовательной программе. Организовано обучение для 1-го ребенка на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Применяемая система оценки знаний, умений и навыков детей с отклонениями в развитии позволяет выявить коррекционный эффект</p>

		<p>специального образования;</p> <p>Реализуемые адаптированные программы в основном направлены на овладение обучающимися определенных знаний по предупреждению и коррекции нарушений. Все выпускники коррекционных классов продолжают обучение в образовательных учреждениях г. Старая Русса, по окончании которых востребованы на современном рынке труда (около 100% из них устраиваются на работу по полученной профессии).</p> <p>Одной из задач на 2011-2015 года является удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных услугах, обеспечивающих для них социальную адаптацию, приобретение профессии и дальнейшее трудоустройство.</p> <p>Решение данной задачи будет осуществляться через организацию работы по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие различных организационных форм оказания специальной коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества адаптированной образовательной программы образования;</li> <li>- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему начального и среднего профессионального образования;</li> <li>- внедрение новых средств обучения детей с отклонениями в развитии, основанных на информационных технологиях.</li> </ul>
<p>Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</p>		<p><b>1. Основными пользователями ВШСОКО являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся и их родители (законные представители);</li> <li>- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования;</li> <li>- учредитель школы – Администрация муниципального образования;</li> <li>- департамент образования Администрации муниципального образования (далее по тексту – департамент образования);</li> <li>- органы управления школы (Управляющий совет, педагогический совет и т.п.);</li> <li>- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.</li> </ul> <p>Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.</p> <p><b>2. Основные цели, задачи и принципы построения внутришкольной системы оценки качества образования.</b></p> <p>2.1. Целью ВШСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.</p> <p>2.2. Основными задачами ВШСОКО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;</li> <li>- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВШСОКО с МСОКО, РСОКО и ОСОКО;</li> <li>- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;</li> <li>- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;</li> <li>- продолжение разработки организационно-методического</li> </ul>

обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах города Старая Русса;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ СОШ д Большие Боры;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВШСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу ВШСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования МАОУ СОШ д. Большие Боры.**

3.1. Основными функциями ВШСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, федеральные и региональные органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Объектами оценки ВШСОКО являются:

3.2.1. Образовательные программы (включая образовательные программы для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

3.2.2. Школа, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ.

3.2.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

3.3. Реализация ВШСОКО может осуществляться:

- посредством существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

3.4. Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.5. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива, общественных городских объединений.

3.6. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на институциональном уровне.

#### **4. Организационная структура и механизм функционирования ВШСОКО**

4.1. Модель ВШСОКО создается на базе существующей в муниципальном образовании города Старая Русса линейно-функциональной структуры управления образованием. Организация ВШСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется должностная единица (специалист), ориентируемый на целевые функции, специальные задачи, на формируемую модель организационной структуры МСОКО:

4.1.1. Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

4.1.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

4.1.3. Специалист по оценке качества образования осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе.

4.1.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

4.1.5. В школе, в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования, функционирует школьная аттестационная комиссия по аттестации педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования.

4.1.6. Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии

стратегических решений в области оценки качества образования. Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами.

4.3. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социо-культурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

4.4. Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на институциональном уровне.

4.5. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВШСОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

4.6. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.7.1. Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.

4.7.2. Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.7.3. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.7.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.9. Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

4.10. Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования на институциональном уровне, исполнители работ, формы представления информации регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Большие Боры муниципального Старорусского района.

4.11. Функционирование ВШСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

Режим работы.

Режим работы в дошкольных группах МАОУСОШ д. Большие Боры. Группы работают по 5-дневной рабочей неделе с девяти часовым пребыванием детей (с 08.00 до 16.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебных занятий с 1 сентября по 29 мая.

Продолжительность учебной нагрузки в день:

- группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 10 минут
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 20 минут
- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 15 - 30 минут
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 30 - 40 минут
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – от 50 минут до 1 часа 30 минут
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – до 1 часа 40 минут.

Режим питания определяется родительским договором. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями и в одну смену. Максимальная продолжительность академического часа для 1 – 4 классов – 35 минут, для 5 – 11 классов - 40 мин, расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен: первая, третья и четвертая перемены – 10 минут, вторая и пятая – 20 минут. Для учащихся 1-4 классов организована динамическая пауза после третьего урока в течение часа.

Режим питания: 1 – 11 классы – вторая и пятая перемена.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября (если день не является выходным).

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1-м классе — 33 недели. В 5 классе – 35 недель

Длительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом — не менее трех месяцев. Для обучающихся в 1-м классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность летней трудовой практики: 5-8 классы – одна неделя, 10 класс – две недели. Продолжительность рабочего дня – три часа. Сроки прохождения летней трудовой практики устанавливаются педагогическим советом, по согласованию с родителями.

Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образованием и утверждается приказом по школе.

**КАНИКУЛЫ:**

Осенние с 01.11.2014 по 09.11.2014 г.- 9 дней

Зимние с 29.12.2014 по 11.01.2015 г.-14 дней

Весенние 23.03.2015 г. – 29.03.2015 г.– 7 дней

Дополнительные для 1 класса третья неделя февраля.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Учреждение имеет 4 здания: школа, детский сад, детский сад в филиале в д. Святогорша, детский сад в филиале в д. Астрилово. Здания типовые, имеют все виды благоустройства. Учебно-материальная база соответствует нормам на 97 %. Много оборудования устаревшего, но постоянно приобретаются новые УМК (кабинеты химии, физики). 100% обеспечение учебно-методической литературой, на 75 % школа обеспечена мультимедийным оборудованием.

Таблица: Оснащенность и благоустройство МАОУ СОШ д. Большие Боры за Сентябрь 2014 года

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
<b>Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин</b>	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
<b>Канализация. Отметьте наличие:</b>	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
<b>Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:</b>	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да

	- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
	- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
<b>Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:</b>		
	- В учреждении имеется охранник	Нет
	- В учреждении имеется сторож	Да
	- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
<b>Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:</b>		
	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Нет
	- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
<b>Столовая. Отметьте факт наличия:</b>		
	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
	- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
	- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
	- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
	- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
	- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
	- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
	Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	26 чел.
	Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.

		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	45 чел.
<b>Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:</b>			
- В учреждении имеется собственный спортивный зал		Да	
- В учреждении имеется спортивный зал на условиях договора пользования		Нет	
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9x18 м		Да	
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м		Да	
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками		Да	
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами		Нет	
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами		Нет	
<b>Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Отметьте факт наличия у учреждения:</b>			
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'		Да	
- В учреждении имеется оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' на условиях договора пользования		Нет	
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега		Нет	
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием		Нет	
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания		Нет	
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в		Да	

		длину	
		<b>Бассейн. Отметьте факт наличия</b>	
		- В учреждении имеется собственный бассейн	Нет
		- В учреждении имеется бассейн на условиях договора пользования	Нет
		Количество учащихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов физкультуры в неделю	0 чел.
		<b>Актзовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:</b>	
		- В учреждении имеется собственный актзовый зал	Нет
		- В учреждении имеется актзовый зал на условиях договора пользования	Нет
		- В учреждении имеется художественная студия	Нет
		- В учреждении имеется театральная студия	Нет
		- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	Нет
		- В учреждении имеется кино-, радио-студия	Нет
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	71 чел.
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актзовыми залами	71 чел.
		<b>Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:</b>	
		- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
		- В учреждении имеется компьютерный класс на условиях договора пользования	Нет
		Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
		<b>Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):</b>	
		- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да

		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	28 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	28 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	8 шт.
		Количество интерактивных досок	1 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
		<b>Выход в интернет.</b>	
		- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	14 шт.
		<b>Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:</b>	
		- В учреждении имеется кабинет физики	Да
		- В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да

		- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
		<b>Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
		<b>Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:</b>	
		- В учреждении имеется кабинет химии	Да
		- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
		- В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам	Нет
		- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
		<b>Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
		- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
		<b>Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия</b>	

		<p><b>лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b></p>
<p>- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'</p>	<p>Нет</p>	
<p>- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'</p>	<p>Нет</p>	
<p>- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'</p>	<p>Нет</p>	
<p>- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'</p>	<p>Нет</p>	
<p>- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'</p>	<p>Нет</p>	
<p><b>Географические карты.</b></p>		
<p>- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт</p>	<p>Да</p>	
<p>- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения</p>	<p>Да</p>	
<p><b>Карты по истории.</b></p>		
<p>- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт</p>	<p>Да</p>	
<p>- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения</p>	<p>Да</p>	
<p><b>Современная библиотека. Отметьте факт наличия:</b></p>		
<p>- Наличие в учреждении читального зала библиотеки</p>	<p>Да</p>	
<p>- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25</p>	<p>Нет</p>	
<p>- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки</p>	<p>Да</p>	
<p>- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для</p>	<p>Да</p>	

		сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
<b>Благоустроенность пришкольной территории.</b>			
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	0 ед.
<b>Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:</b>			
		- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Нет
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Да
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
<b>Автотранспорт. Отметьте факт наличия</b>			
		Число автотранспортных средств, предназначенных для	2 ед.

	перевозки обучающихся	
	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед.
	Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	53 чел.
	Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	53 чел.
	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
	- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
	- токарные учебно-производственные мастерские	Да
	- швейные учебно-производственные мастерские	Нет
IT-инфраструктура.	IP адрес: 10.53.33.129 Маска сети: 255.255.255.224	
Условия для занятий физкультурой и спортом.	<p>Спортивная площадка оборудована: полоса препятствий, турники, лабиринт, брусья, гимнастическая скамейка.</p> <p>Спортивный зал 124,5 кв.м. с наполняемостью 71 чел (оборудован: шведская стенка, баскетбольные кольца, канат, волейбольная сетка и т.д.).</p> <p>Волейбольная площадка.</p> <p>Футбольная площадка.</p> <p>Работает спортивный кружок: «Спортивные игры», в котором задействованы 25 человек.</p> <p>В ОУ созданы все условия для получения среднего (полного) общего образования.</p>	
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	<p>На базе Большеборского ДК работают кружки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умелые ручки»</li> <li>• «Бисероплетение»</li> <li>• «Театральный»</li> <li>• «Юный рыболов»</li> <li>• «Гитара»</li> </ul>	
Организация летнего отдыха детей.	Работа профильного экологического лагеря дневного пребывания «Радуга».	
Организация питания, медицинского обслуживания.	<p>Питание организовано в школьной столовой. Во время учебного процесса организовано двухразовое питание школьников.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников осуществляет ООВП ГОБУЗ «Старорусская ЦРБ»</p>	
Обеспечение безопасности.	Тревожная кнопка	
Условия для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие лицензированных коррекционных программ VII и VIII</li> </ul>	

	обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% прохождение курсов учителями по коррекционным программам.</li> <li>• Систематическая работа с обучающимися в коррекционных классах педагога- психолога и учителя-логопеда.</li> </ul>																																				
	<p>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p>	<p>1 директор, 1 бухгалтер, 16 учителей, 5 воспитателей, 3 помощника воспитателя, библиотекарь – 1.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса. Список педагогических работников МАОУСОШ д. Большие Боры на 01.09.2014 г.</p> <table border="1" data-bbox="576 521 1573 1408"> <tr> <td></td> <td>Всего (из них совместителей) – 17 (1)</td> </tr> <tr> <td>Имеют образование: высшее</td> <td>16 (1)</td> </tr> <tr> <td>Имеют квалификационные категории:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    высшую</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>    первую</td> <td>8(1)</td> </tr> <tr> <td>    вторую</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    без категории</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стаж работы:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    1-5 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>    5-10 лет</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>    10-20 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>    Свыше 20 лет</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Награждены:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    Почётной грамотой Комитета Образования</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>    Нагрудным значком «Отличник народного образования РФ»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>    Нагрудным значком «Почётный работник общего образования РФ»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    Медалью «За заслуги перед Отечеством»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    Почётной грамотой Министерства Образования</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Повысился уровень профессиональной компетентности преподавателей. В учебно– воспитательный процесс внедряются современные информационные технологии.</p>		Всего (из них совместителей) – 17 (1)	Имеют образование: высшее	16 (1)	Имеют квалификационные категории:		высшую	6	первую	8(1)	вторую		без категории	1	Стаж работы:		1-5 лет	1	5-10 лет	-	10-20 лет	3	Свыше 20 лет	12	Награждены:		Почётной грамотой Комитета Образования	14	Нагрудным значком «Отличник народного образования РФ»	1	Нагрудным значком «Почётный работник общего образования РФ»		Медалью «За заслуги перед Отечеством»		Почётной грамотой Министерства Образования	5
	Всего (из них совместителей) – 17 (1)																																					
Имеют образование: высшее	16 (1)																																					
Имеют квалификационные категории:																																						
высшую	6																																					
первую	8(1)																																					
вторую																																						
без категории	1																																					
Стаж работы:																																						
1-5 лет	1																																					
5-10 лет	-																																					
10-20 лет	3																																					
Свыше 20 лет	12																																					
Награждены:																																						
Почётной грамотой Комитета Образования	14																																					
Нагрудным значком «Отличник народного образования РФ»	1																																					
Нагрудным значком «Почётный работник общего образования РФ»																																						
Медалью «За заслуги перед Отечеством»																																						
Почётной грамотой Министерства Образования	5																																					
	Средняя наполняемость классов.	7,1 человек.																																				
	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	2 школьных автобуса ПАЗ- 32053																																				

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации).	В 2013-2014 учебном году в 11 классе было 2 выпускника.						
	№ п/п	Предмет	Кол. уча-	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл область	Ф.И.О. учителя
	1.	Русский язык	2	65,00	60,86	65,98	Александрова О.В.
	2.	Математика	2	48,00	38,77	46,11	Воронина А.М.
	3.	Физика	1	45,00	47,66	49,67	Трофимова О.Е.
	4.	Биология	1	50,00	53,88	60,67	Ягодкина Л.А
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	В 2013-2014 учебном году в 9 классе было 4 выпускника.						
	№ п/п	Предмет	Кол. уча-	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл область	Ф.И.О. учителя
	1.	Русский язык	4	22,25	31,7	32,81	Александрова О.В.
	2.	Математика	4	13	14,79	15,33	Воронина А.М.
Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.	9,11 классы участвовали в тестировании при подготовке к сдаче итоговой аттестации по предметам в системе «Стат - Град»						
Результаты внутришкольной оценки качества образования.	В начальной школе проводилось тестирование по русскому языку и математике. Выпускников в 2013-2014 учебном году в 4 классе 5ё человека. Учитель- Яковлева Н.И.						
	№ п/п	Предмет	Средний балл школа	Средний балл район	Средний балл область	Подтверждение %	
	1.	Русский язык	94	90,4	86,4	100 %	
Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	Участие в районных олимпиадах.						

			Кузьякина Наталья, 8 класс	Бабкина Полина 6 класс
	Немецкий язык		II	
	Математика			III

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Информация «Об итоговом распределении выпускников 9 и 11 классов 2014 года»

Кол-во уч-ся всего	Итоговое распределении выпускников 9 класса					
	10 кл.	ССУЗ в т.ч.			УНПО в т.ч.	
		всего	Мед. колледж	агротехни ческий		АЛ№ 25
6	3	1			2	
				1		
					1	1

Итоговое распределении выпускников 11 класса							
3	ВУЗ в т.ч.			ССУЗ в т.ч.		УНПО	работа , армия
	2	НовГУ (Факультет)	фили ал СПбГ УСиЭ	1	СП К		
			2				

Данные о достижениях и проблемах социализации

В группе риска 14 учащихся, которые на внутришкольный контроле не состоят. Состояния преступности нет. На учете в ПДН никто не

<p>обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).</p>	<p>состоит.</p> <p>Семьи учащихся контролируются во внеурочное время, составляются акты посещения семей, проводятся беседы с детьми и родителями.</p>																																	
<p>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).</p>	<table border="1" data-bbox="576 253 1549 613"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 253 722 539">Всего учащихся</th> <th data-bbox="722 253 916 539">Основная медицинская группа</th> <th data-bbox="916 253 1085 539">Подготовительная мед. группа</th> <th data-bbox="1085 253 1254 539">Специальная мед. группа</th> <th data-bbox="1254 253 1401 539">Освобождены</th> <th data-bbox="1401 253 1549 539">Индивидуальное обучение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 539 722 613">71</td> <td data-bbox="722 539 916 613">32</td> <td data-bbox="916 539 1085 613">29</td> <td data-bbox="1085 539 1254 613">6</td> <td data-bbox="1254 539 1401 613">-</td> <td data-bbox="1401 539 1549 613">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>45 % учащихся имеют основную медицинскую группу здоровья; ухудшение здоровья (зрение, желудочно-кишечные заболевания) прослеживается к окончанию школы, поэтому разрабатывается комплекс мер по сохранению здоровья обучающихся.</p> <p>В течение 2013 – 2014 учебного года случаев травматизма с учащимися и работниками не было.</p> <p>Доля, посещающих спортивные секции – 90 % учащихся, а принимающих участие в спортивных мероприятиях – 90 %.</p> <p>Доля курящих в школе, определенных по анкетированию – нет.</p> <p>Употребляющих алкоголь и наркотики в школе нет.</p> <p>Доля учащихся, охваченных программами сохранения укрепления здоровья – 100 %.</p> <p>В школе учащиеся занимаются по превентивным программам «Полезные привычки» 1 – 4 классы, «Полезные навыки» 5 – 9 классы, «Полезный выбор» 10 класс.</p> <p><b>Укрепление здоровья:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневная утренняя гимнастика</li> <li>2. Витаминизация 2 раза в год</li> <li>3. Охват спортивными кружками</li> <li>4. 100 % охват горячим питанием 2 раза в день</li> <li>5. Безопасность образовательного процесса</li> </ol>						Всего учащихся	Основная медицинская группа	Подготовительная мед. группа	Специальная мед. группа	Освобождены	Индивидуальное обучение	71	32	29	6	-	1																
Всего учащихся	Основная медицинская группа	Подготовительная мед. группа	Специальная мед. группа	Освобождены	Индивидуальное обучение																													
71	32	29	6	-	1																													
<p>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>	<table border="0" data-bbox="576 1456 1549 2121"> <tr> <td data-bbox="576 1456 1203 1525">Районный конкурс сочинений «Комсомол в истории моей семьи»</td> <td data-bbox="1203 1456 1549 1525">призер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1525 1203 1563">Районная конференция «Отечество»</td> <td data-bbox="1203 1525 1549 1563">1 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1563 1203 1601">Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»</td> <td data-bbox="1203 1563 1549 1601">1 место, 2 место, 3 место,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1601 1203 1671">Районная спартакиада, кросс маленьких</td> <td data-bbox="1203 1601 1549 1671">4 место в районе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1671 1203 1709">Районный конкурс сочинений «Скажем коррупции нет»</td> <td data-bbox="1203 1671 1549 1709">3 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1709 1203 1747">Районный смотр-конкурс строя и песни</td> <td data-bbox="1203 1709 1549 1747">1 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1747 1203 1785">Научно-практическая конференция «Путь в науку»</td> <td data-bbox="1203 1747 1549 1785">2 место, 3 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1785 1203 1823">Районный конкурс патриотической песни «Россия»</td> <td data-bbox="1203 1785 1549 1823">Лауреаты -4 человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1823 1203 1861">Межрайонный патриотический фестиваль «Подвиг»</td> <td data-bbox="1203 1823 1549 1861">Лауреат 2 степени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1861 1203 1899">Районный конкурс игрушек «Новогоднее чудо»</td> <td data-bbox="1203 1861 1549 1899">Дипломанты 1степени, 2 степени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1899 1203 1937">Всероссийская олимпиада школьников районный уровень</td> <td data-bbox="1203 1899 1549 1937">призер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1937 1203 1975">Общероссийская олимпиада «Олимпусик»</td> <td data-bbox="1203 1937 1549 1975">2 призера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1975 1203 2013">Общероссийская олимпиада «Олимпус»</td> <td data-bbox="1203 1975 1549 2013">4 место и лауреат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 2013 1203 2051"></td> <td data-bbox="1203 2013 1549 2051">9 лауреатов</td> </tr> </table>						Районный конкурс сочинений «Комсомол в истории моей семьи»	призер	Районная конференция «Отечество»	1 место	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	1 место, 2 место, 3 место,	Районная спартакиада, кросс маленьких	4 место в районе	Районный конкурс сочинений «Скажем коррупции нет»	3 место	Районный смотр-конкурс строя и песни	1 место	Научно-практическая конференция «Путь в науку»	2 место, 3 место	Районный конкурс патриотической песни «Россия»	Лауреаты -4 человека	Межрайонный патриотический фестиваль «Подвиг»	Лауреат 2 степени	Районный конкурс игрушек «Новогоднее чудо»	Дипломанты 1степени, 2 степени	Всероссийская олимпиада школьников районный уровень	призер	Общероссийская олимпиада «Олимпусик»	2 призера	Общероссийская олимпиада «Олимпус»	4 место и лауреат		9 лауреатов
Районный конкурс сочинений «Комсомол в истории моей семьи»	призер																																	
Районная конференция «Отечество»	1 место																																	
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	1 место, 2 место, 3 место,																																	
Районная спартакиада, кросс маленьких	4 место в районе																																	
Районный конкурс сочинений «Скажем коррупции нет»	3 место																																	
Районный смотр-конкурс строя и песни	1 место																																	
Научно-практическая конференция «Путь в науку»	2 место, 3 место																																	
Районный конкурс патриотической песни «Россия»	Лауреаты -4 человека																																	
Межрайонный патриотический фестиваль «Подвиг»	Лауреат 2 степени																																	
Районный конкурс игрушек «Новогоднее чудо»	Дипломанты 1степени, 2 степени																																	
Всероссийская олимпиада школьников районный уровень	призер																																	
Общероссийская олимпиада «Олимпусик»	2 призера																																	
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	4 место и лауреат																																	
	9 лауреатов																																	

	Достижения учреждения в конкурсах.																									
	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	Оценки – удовлетворительные, отзывы – положительные. Удовлетворенность качеством образовательных услуг – 98 %																								
<b>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</b>	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	Договоры с отделением общей врачебной практики, библиотекой, Домами культуры, администрацией сельского поселения, милицией. <b>Социальные партнеры школ</b>																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 45%;">Наименование партнера</th> <th style="width: 50%;">Краткая характеристика области сотрудничества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Центры дополнительного образования</td> <td>Занятость детей в сфере дополнительного образования: художественного, хореографического, театрального, вокального, экологического и др.)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Библиотеки</td> <td>Развитие читательского интереса, расширение познавательного кругозора детей, приобщение их к шедеврам русской и мировой литературы. Воспитание патриотизма, нравственности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Музеи</td> <td>Приобщение к культурно-историческим и художественным ценностям родного края.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Дома культуры</td> <td>Культурно-просветительная работа с детьми на основе привлечения их для работы в различных кружках и участия в выставках, конкурсах, праздниках муниципального масштаба. Активная социализация детей.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Центр психолого-социального сопровождения. Молодежная приемная</td> <td>Психологическое сопровождение воспитательного процесса; Волонтерско-просветительная работа по профилактике наркотической зависимости.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Центр социальной помощи семье и детям</td> <td>Проведение акций милосердия в фонд помощи малоимущим семьям и детям-инвалидам</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Комитет по культуре и делам молодежи</td> <td>Сотрудничество в области молодежной политики, связь с общественными организациями школ города</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование партнера	Краткая характеристика области сотрудничества	1	Центры дополнительного образования	Занятость детей в сфере дополнительного образования: художественного, хореографического, театрального, вокального, экологического и др.)	2	Библиотеки	Развитие читательского интереса, расширение познавательного кругозора детей, приобщение их к шедеврам русской и мировой литературы. Воспитание патриотизма, нравственности.	3	Музеи	Приобщение к культурно-историческим и художественным ценностям родного края.	4	Дома культуры	Культурно-просветительная работа с детьми на основе привлечения их для работы в различных кружках и участия в выставках, конкурсах, праздниках муниципального масштаба. Активная социализация детей.	5	Центр психолого-социального сопровождения. Молодежная приемная	Психологическое сопровождение воспитательного процесса; Волонтерско-просветительная работа по профилактике наркотической зависимости.	6	Центр социальной помощи семье и детям	Проведение акций милосердия в фонд помощи малоимущим семьям и детям-инвалидам	7	Комитет по культуре и делам молодежи	Сотрудничество в области молодежной политики, связь с общественными организациями школ города
		№	Наименование партнера	Краткая характеристика области сотрудничества																						
		1	Центры дополнительного образования	Занятость детей в сфере дополнительного образования: художественного, хореографического, театрального, вокального, экологического и др.)																						
		2	Библиотеки	Развитие читательского интереса, расширение познавательного кругозора детей, приобщение их к шедеврам русской и мировой литературы. Воспитание патриотизма, нравственности.																						
		3	Музеи	Приобщение к культурно-историческим и художественным ценностям родного края.																						
		4	Дома культуры	Культурно-просветительная работа с детьми на основе привлечения их для работы в различных кружках и участия в выставках, конкурсах, праздниках муниципального масштаба. Активная социализация детей.																						
		5	Центр психолого-социального сопровождения. Молодежная приемная	Психологическое сопровождение воспитательного процесса; Волонтерско-просветительная работа по профилактике наркотической зависимости.																						
		6	Центр социальной помощи семье и детям	Проведение акций милосердия в фонд помощи малоимущим семьям и детям-инвалидам																						
7	Комитет по культуре и делам молодежи	Сотрудничество в области молодежной политики, связь с общественными организациями школ города																								
<p>Ежегодно учащиеся, учителя и родители принимают активное участие в акциях «Рождественский марафон», «Вахта памяти», «Безопасные дороги - детям!»</p> <p>В течение всего года учащиеся и учителя школы занимаются благоустройством пришкольной территории.</p>																										
Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные	Индивидуальные предприниматели.																									

	фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.																		
	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.	Целевая программа развития учреждения на 2011 – 2015 гг. Целевая программа развития воспитания в учреждении. Комплекс мер по модернизации образовательного процесса. Программа энергосбережения.																	
	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.	Школа осуществляет социальное партнерство с агролицеем № 25, лицеем № 20 и политехническим колледжем на договорной основе.																	
	Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	Участие в дистанционных турах олимпиады по физике																	
	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	Профсоюз работников образования.																	
6. Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет.	<table border="1"> <tr> <td>Годовой бюджет учреждения</td> <td>12861288</td> </tr> <tr> <td>ФОТ учреждения</td> <td>6802588</td> </tr> <tr> <td>ФОТ учителей</td> <td>3369355</td> </tr> </table>	Годовой бюджет учреждения	12861288	ФОТ учреждения	6802588	ФОТ учителей	3369355											
		Годовой бюджет учреждения	12861288																
ФОТ учреждения		6802588																	
ФОТ учителей	3369355																		
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	<p>Контроль за финансово- хозяйственной деятельностью ОУ осуществляется на основании приказа по учетной политике на текущий год. В ОУ организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед ). 100% детей охвачены горячим питанием. Дети из социально-незащищенных семей получают ежедневный бесплатный завтрак.</p> <p style="text-align: center;">БЮДЖЕТ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Лимиты бюджетных обязательств</th> <th>Исполнено за 2013 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оплата труда В том числе надбавка педагогам</td> <td>6802588 808650</td> <td>6802588 808650</td> </tr> <tr> <td>Прочие выплаты</td> <td>57600</td> <td>21000</td> </tr> <tr> <td>Начисления на заработную плату В том числе начисления на надбавки</td> <td>1672057 236126</td> <td>1672057 236126</td> </tr> <tr> <td>Услуги связи</td> <td>122157</td> <td>122157</td> </tr> <tr> <td>Командировочные</td> <td>1891</td> <td>1891</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено за 2013 г.	Оплата труда В том числе надбавка педагогам	6802588 808650	6802588 808650	Прочие выплаты	57600	21000	Начисления на заработную плату В том числе начисления на надбавки	1672057 236126	1672057 236126	Услуги связи	122157	122157	Командировочные	1891	1891
Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено за 2013 г.																	
Оплата труда В том числе надбавка педагогам	6802588 808650	6802588 808650																	
Прочие выплаты	57600	21000																	
Начисления на заработную плату В том числе начисления на надбавки	1672057 236126	1672057 236126																	
Услуги связи	122157	122157																	
Командировочные	1891	1891																	

		модернизация	553433	553433			
		Содержание имущества	39463	39463			
		Освещение	1653462	1653462			
		Отопление	125417	125417			
		Прочие услуги	269174				
		Книги	170142	170142			
		Питание	184686	184686			
Хоз. Расходы	246469	246469					
ГСМ	645825	645825					
Оздоровление детей	80798	80798					
Направление использования бюджетных средств.	Выполнение пунктов программы развития учреждения.						
Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	<p style="text-align: center;">Внебюджетные доходы ДОХОДЫ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Доходы – всего</td> <td>Исполнено</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">337674</td> <td style="text-align: center;">337674</td> </tr> </table> <p>Каждый месяц учреждение размещает отчет по использованию спонсорской помощи на сайте ОУ</p>			Доходы – всего	Исполнено	337674	337674
Доходы – всего	Исполнено						
337674	337674						
Стоимость платных услуг.	Нет						
<b>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.						

	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	
8. Заключение. Перспективы и планы развития	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.	Отчет о финансовой деятельности ОУ печатается в СМИ; публичный доклад заслушивается на заседании Наблюдательного совета, размещается на сайте ОУ
	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li> <li>- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;</li> <li>- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приоритетные направления Программы.</b></p> <p>Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <p>Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.</p> <p>Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.</p>
	Новые проекты, программы и технологии.	

	Планируемые структурные преобразования в учреждении.	Нет.
	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	ФГОС, Проект развития образования.